**Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования не предусматривает. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (п.4.1. ФГОС ДО).**

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* \*у ребенка развита крупная моторика,
* \*ребенок стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.) через двигательно-игровую и здоровьесберегающую деятельность.

*Планируемые результаты освоения Программы «Истоки»*

*детьми раннего возраста*

|  |  |
| --- | --- |
| Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий | Использует в игре замещение недостающего предмета;  Складывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм «стаканчики», «волшебный сундучок» и др.);  Группирует предметы по цвету (основные цвета), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр);  Располагает предметы в порядке увеличения и уменьшения (большой — поменьше — маленький);  Выполняет несложное конструирование из кубиков (строит башенку, поезд, скамеечку кроватку, диванчик и т.п.) и включает их в игру. |
| Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении | Умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением (ест ложкой, пьет из чашки, пользуется туалетом, вытирает руки полотенцем, использует мыло, носовой платок и др.);  Способен к элементарному самообслуживанию (одевается самостоятельно, с помощью взрослого только застегивает пуговицы, завязывает шнурки; помогает взрослому убирать  игрушки);  Самостоятельно находит и применяет орудия для достижения цели (использует другую игрушку, чтобы достать закатившийся мячик);  Появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы, и т.п.). |
| Владеет активной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек | Ребенок имеет достаточный активный словарь (называет предметы и их части, действия и качества предметов (машина, — у машины колеса и руль, машина едет, она красная);  Владеет грамматическими категориями разговорного языка, составляя, предложения изменяет слова по родам, числам и падежам;  Способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «кто?», «что?» и ждет на них  ответа). |
| Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого | Общение осуществляется на основе использования речи в диалоге с воспитателем:  - действия с предметами начинают выполняться по словесному указанию взрослого («Пойдем гулять, будем одеваться» и др.).  - обращается ко взрослому с просьбой о помощи (подходит к воспитателю, чтобы ему завязали шапку, развязали шарф, дали бумагу для рисования и др.);  - активно включается в парные игры со взрослым («прятки», «катание мяча» и др.). |
| Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им | Преобладает уравновешенный эмоциональный тонус, радостное настроение в коллективе сверстников;  Интерес к окружающему проявляется в познавательной и физической активности, в потребности общения с окружающими; |
| Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства | Проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий («Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок» и др.);  Эмоционально реагирует на песенки и потешки («Петушок, петушок», «Пошел котик на Торжок» и др.).  Реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения;  Рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки; начинает давать им название; |
| \*У ребенка развита крупная моторика,  \* стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.) | Владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (выс. 10 см), в различном темпе; бег в разных направлениях и к цели, не прерывный в течение 30—40 сек.; прыжки на месте и с про движением вперед);  Воспроизводит простые движения по показу взрослого;  Охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;  Получает удовольствие от процесса выполнения движений.  \*Высокая потребность осваивать различные виды движений: ползать на четвереньках, ходить в заданном направлении, бегать, сохраняя равновесие, перелезать, залезать, спрыгивать, катать, бросать и ловить предметы;  \*Высокая потребность осваивать различные виды движений: ползать на четвереньках, ходить в заданном направлении, бегать, сохраняя равновесие, перелезать, залезать, спрыгивать, катать, бросать и ловить предметы. |

*Планируемые результаты освоения Программы «Детство»*

*детьми раннего возраста*

|  |  |
| --- | --- |
| Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; | ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий;  принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью;  успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру;  группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей;  активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы;  начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета;  проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения;  замечает цветущие растения, явления природы;  по показу воспитателя обследует объекты природы, использует;  разнообразные обследовательские действия. |
| Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; | принимает (иногда называет) свою игровую роль;  выполняет игровые действия в соответствии с ролью;  игровые действия разнообразны;  принимает предложения к использованию в игре предметов- заместителей;  пользуется предметами-заместителями в самостоятельных играх;  ребенок с интересом и удовольствием действует самостоятельно с дидактическими материалами; |
| Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. | создает поросые изображения ( формы, линии, штрихи);  самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге;  научается ассоциировать (соотносить) созданные линии фигуры с образами, «подсказанными» взрослым;  называет то что изобразил |
| Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; | активен в выполнении действий самообслуживания;  стремится к оказанию помощи другим детям; |
| Владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; | переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры;  эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым;  подражает его действиям, принимает игровую задачу;  ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем;  легко понимает речь взрослого на наглядной основе;  легко понимает речь взрослого без наглядности;  использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов;  правильно оформляет его;  самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности |
| Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; | ребенок положительно настроен;  охотно посещает детский сад;  относится с доверием к воспитателям;  общается, участвует в совместных действиях с воспитателем;  ребенок активен и инициативен в речевых контактах с детьми; проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками; |
| Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; | ребенок дружелюбен, доброжелателен к сверстникам;  с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми; |
| Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается  на различные произведения культуры и искусства; | ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или «поиграть» с игрушками (народных промыслов);  любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым;  эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки;  узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные);  различает некоторые предметы народных промыслов;  знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить;  осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения |
| У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). | ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.);  при выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы;  с большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх;  проявляет инициативность;  стремится к самостоятельности в двигательной деятельности;  избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям;  переноситосвоенныепростыеновыедвижениявсамостоятельнуюдвигательнуюдеятельность |

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* \*ребенок способен к волевым усилиям;
* \*ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* \* ребенок может рассказать и показать здоровьесберегающие приемы и упражнениями для укрепления и сохранения здоровья;
* \* ребёнок соблюдает правила безопасного поведения в социуме, следует социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
* \* ребенок называет свой домашний адрес, улицы родного города, рассказывают почему так названа улица;
* \* ребенок узнает достопримечательности, задает вопросы о прошлом города, принимают участие праздниках, традициях.
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
* ребенок знаком с разнообразными видами двигательной деятельности, может воплотить свои навыки в повседневной жизни;
* ребенок имеет устойчивый интерес к ежедневной двигательной деятельности; обладает представлениями ценностного отношения к занятиям физической культуры; имеет представление о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье; способен укреплять собственное здоровье, проявляя активность, инициативность, самостоятельность через здоровьесберегающую деятельность;
* \* проявляет двигательную активность в организованной и самостоятельной деятельности через двигательно-игровую деятельность.

*Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы «Истоки»*

|  |  |
| --- | --- |
| Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности | Хочет заниматься интересными делами, умеет сам их находить;  Берет на себя роль организатора и исполнителя всех действующих лиц в игре; Создает конструкции из разных материалов по собственному замыслу;  Самостоятельно организует предметно-игровую среду  Инициативен, активен, испытывает удовольствие от предстоящих событий (радуется, что сегодня будет театральная постановка, чтение любимой книги, экскурсия в зоопарк, музей и др.);  Инициативен в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей;  Пподдерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.);  С удовольствием слушает доступные музыкальные произведения и эмоционально на них отзывается. |
| Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты | Стремится быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.).0  Распределяет и координирует свои действия в процессе выполнения обязанностей дежурного по столовой, уходе за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержании порядка в групповой комнате;  Проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности;  Умеет договариваться со сверстниками; Использует высказывания и ролевую беседу с другими детьми;  Способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья);  Испытывает чувство радости от принадлежности к группе сверстников, принятия его другими детьми (выбрали в пару, в качестве ведущего и т.д.);  Проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен, помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.). Хочет нравиться, отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений, и в то же время некоторой сдержанностью эмоций (владеет социально приемлемыми способами выражения бурной радости, гнева, злости, страха);  Умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;  В общении проявляет уважение к взрослому.  Способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья);  Проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности. |
| Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам | Стремится стать участником коллективной сюжетно-ролевой игры;  В сюжетах игр отражает и преломляет окружающую действительность, содержание прочитанных книг, телевизионных передач;  Действия в игре все больше замещает словом («Уже поели, а теперь отправляемся в путешествие»);  Индивидуальные желания соотносит с содержанием общей игры и взятой на себя ролью;  Берет на себя роль организатора и исполнителя всех действующих лиц в игре;  Создает и проигрывает целостные сюжеты;  Удерживает разные позиции и планирует действия за различных героев, используя развернутую речь.  Четко соблюдает правила игры и получает удовольствие от их выполнения («Ручеек», «Бояре», «Колечко» и др.);  Стремится к достижению заданного игрой результата (правильно сложил картинку, нашел выход из лабиринта); Умеет следовать логике действий в игре (последовательность ходов, ориентация на условия действия). |
| Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности | Свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями, может грамматически правильно строить сложные предложения;  Может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам);  Употребляет обобщающие слова, антонимы, сравнения;  Использует речь для планирования действий;  Понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (рассказ другого ребенка о путешествии);  Свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;  Проявляет интерес к книгам и может назвать несколько известных ему литературных произведений;  По собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.);  Рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом;  Имеет элементарное представление о языковой действительности (звуке, слове, предложении). |
| У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими | Развиты основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скорость, сила);  Сохраняет статическое равновесие (от 15 с), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой);  Подбрасывает и ловит мяч двумя руками (от 10 раз);  Прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия;  Бегает свободно, быстро и с удовольствием, ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их;  Бросает теннисный мяч или любой маленький мячик, шишку, снежок удобной рукой на 5—8 м;  Хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку.  \*Четко и точно выполняет сложные виды движений в ходьбе беге, лазании, прыжках, метании, проявляет творчество \*Контролирует свои движения и управляет ими, сохраняет равновесие, проявляет гибкость, меткость, скорость, темп движения, выносливость, силу |
| Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены | Способен к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, правилам, данному слову, общей  договоренности, поддается уговорам воспитателя;  Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполняет поручение, ищет решение задачи, как лучше собрать модель и др.);  Владеет культурно-гигиеническими навыками как элементами здорового образа жизни (умывается, причесывается, носит одежду и обувь опрятно, моет руки после туалета, улицы и перед едой и др.);  Владеет элементарными навыками здорового образа жизни (соблюдает правила личной гигиены, проявляет разумную осторожность в потенциально опасных ситуациях).  Осторожен, предусмотрителен в незнакомой обстановке, избегает травм (не идет с незнакомым человеком, учитывает непредсказуемость поведения животных, осторожно действует с острыми предметами, хрупкими игрушками и др.).  \*Контролирует свои движения, проявляет сдержанность, дисциплинированность, организованность, ответственность;  \*Уверенно проявляет себя в разных видах деятельности, стремится к лучшему результату. |
| Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности | Проявляет интерес к практическому экспериментированию и любознательность; Находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий поискового характера;  Устанавливает причинно-следственные связи (катание мяча по разным поверхностям — гладким, шершавым, с разным углом наклона, погружение разных предметов в воду —  тонет, не тонет и др.);  Знает свое имя и фамилию, день рождения, как зовут родителей, адрес;  Имеет представление о России как своей стране;  Узнает и называет символику своей страны (флаг, герб, гимн); Интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы, проявляет бережное отношение к природе, устанавливает простые причинно-следственные связи (например, зависимость роста и развития растений от наличия влаги, питательной почвы, света, тепла и др.);  Имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных;  Имеет навыки рационального природопользования (не лить зря воду, не сорить, не ходить по газону и др.);  Знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется,  рвется и др.);  Имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает;  Ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимает смысл общепринятых символических обозначений (дорожные знаки, дорожная разметка, светофор, остановка транспорта и др.);  Понимает слова «вчера», «сегодня», «завтра» и некоторые другие обозначения времени (воскресенье, отпуск, праздник и др.);  Обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы. Обобщает представления и систематизирует объекты по выделенным свойствам и назначению (раскладывает по величине не менее 10 предметов одинаковой формы);  Объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием (одежда, мебель, посуда и др.);  Имеет представления об элементах универсальных знаковых систем (буквы, цифры);  Владеет логическими операциями - анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует возможные действия героев книг, фильмов, варианты их завершения и др.)  Создает конструкции из разных материалов по собственному замыслу;  Применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.);  Пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и извлечение лишнего для получения новой  целостности);  Проявляет интерес и участвует в подборе материалов и создании разных поделок художественного характера в соответствии с их функциональным назначением (для праздника, карнавала, спектакля, украшения интерьера, игры и др.). |

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы «Детство»

|  |  |
| --- | --- |
| Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. | ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами;  экспериментирует в создании образа;  проявляет самостоятельность в процессе выбора темы;  проявляет самостоятельность в продумывания художественного образа;  проявляет самостоятельность в выбора техник и способов создания изображения;  демонстрирует высокую техническую грамотность;  планирует деятельность; |
| Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; | способны согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру;  ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности;  проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках;  активен в театрализации, где включается в ритмо-интонационные игры, помогающие; почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания |
| Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; | поведение ребенка положительно - направлено  доброжелательно настроен по отношению к сверстникам;  доброжелательно настроен по отношению к взрослым;  ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их;  имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм; |
| Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. | вступает в общение, в совместную деятельность,  стремится к взаимопониманию, случае затруднений - апеллирует к правилам;  ведет деловой диалог со взрослыми;  ведет деловой диалог со сверстниками;  легко знакомится, имеет друзей;  может организовать детей на совместную деятельность;  владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; |
| Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; | внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо - различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках;  имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями;  имеет представления о школе, стремится к своему будущему - положению школьника; проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства;  в играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за очным выполнением правил всеми участниками;  умеет принять позицию собеседника; |
| Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; | отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании;  проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его;  планирует сюжеты творческих игр;  имеет творческие увлечения;  творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов |
| Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; | дети проявляют интерес к разным видам игр;  выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности; Ребенок проявляет интерес к развивающим и познавательным играм; |
| Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности | участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов;  предлагает словесные игры;  читает слова;  может написать свое имя печатными буквами;  проявляет интерес к речевому творчеству.  в коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы;  использует речевые формы убеждения;  речь чистая, грамматически правильная, выразительная;  владеет звуковым анализом слов;  имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;  ребенок владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены  может определять состояние своего здоровья;  может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому |
| У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; | двигательный опыт ребенка богат;  результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения. спортивные);  в двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость;  осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом;  проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр;  через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного  стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях;  проявляет постоянно самоконтроль и самооценку; |
| Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; | ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе;  знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию;  избегает контактов с незнакомыми людьми на улице;  проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами  внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.  в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми; |
| Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; | ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком;  отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями;  организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами;  проявляет интерес к предметам окружающего мира символам, знакам, моделям  пытается устанавливать различные взаимосвязи;  владеет системой эталонов;  осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство;  может длительно целенаправленно  задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни;  задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства |
| Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; | наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени;  проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране;  задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны;  проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира;  проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни;  знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну;  проявляет интерес к жизни  проявляет устойчивый интерес к литературе;  имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений;  понимает идею произведения;  понимает авторское отношение к героям  успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы людей в других странах;  знает имя президента  проявляет эстетические чувства, окликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве  узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов;  ребенок проявляет эстетический вкус;  сформировано стремление к постоянному общению с книгой;  имеет желание самому научиться читать;  обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра;  избирательное отношение к и разным видам творческой деятельности на основе произведения;  называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся;  знает фамилии 4-5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения  с помощью взрослого рассуждает об особенностях творчества писателя;  воспринимает произведение в единстве его содержания и формы;  высказывает свое отношение к героям и идее;  развита культура слушательского восприятия;  любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями;  музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки;  разбирается в творчестве разных композиторов; |
| Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. | самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата;  добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду, и в семье;  умело организует рабочие место, проявляет аккуратность и организованность;  адекватно оценивает собственные работы; |

**\*\* Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста**

**( от 3 до 8 лет)**

 Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.  Осознание детьми своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознние себя жителем своего района, села, гражданина своей страны, патриотом. |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Освоивший основы речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| **Познавательное** | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| **Трудовое** | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |