

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования не предусматривает. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (п.4.1. ФГОС ДО).

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- *у ребенка развита крупная моторика,
- *ребенок стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.) через двигательную-игровую и здоровьесберегающую деятельность.

*Планируемые результаты освоения Программы «Истоки»
детьми раннего возраста*

Ребенок интересуется окружающими предметами и	Использует в игре замещение недостающего предмета; Складывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия
---	---

<p>активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий</p>	<p>соответствующих форм «стаканчики», «волшебный сундучок» и др.); Группирует предметы по цвету (основные цвета), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр); Располагает предметы в порядке увеличения и уменьшения (большой — поменьше — маленький); Выполняет несложное конструирование из кубиков (строит башенку, поезд, скамеечку, кроватку, диванчик и т.п.) и включает их в игру.</p>
<p>Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении</p>	<p>Умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением (ест ложкой, пьет из чашки, пользуется туалетом, вытирает руки полотенцем, использует мыло, носовой платок и др.); Способен к элементарному самообслуживанию (одевается самостоятельно, с помощью взрослого только застегивает пуговицы, завязывает шнурки; помогает взрослому убирать игрушки); Самостоятельно находит и применяет орудия для достижения цели (использует другую игрушку, чтобы достать закатившийся мячик); Появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы, и т.п.).</p>
<p>Владеет активной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек</p>	<p>Ребенок имеет достаточный активный словарь (называет предметы и их части, действия и качества предметов (машина, — у машины колеса и руль, машина едет, она красная); Владеет грамматическими категориями разговорного языка, составляя, предложения изменяет слова по родам, числам и падежам; Способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «кто?», «что?») и ждет на них ответа).</p>
<p>Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого</p>	<p>Общение осуществляется на основе использования речи в диалоге с воспитателем: - действия с предметами начинают выполняться по словесному указанию взрослого («Пойдем гулять, будем одеваться» и др.). - обращается ко взрослому с просьбой о помощи (подходит к воспитателю, чтобы ему завязали шапку, развязали шарф, дали бумагу для рисования и др.); - активно включается в парные игры со взрослым («прятки», «катание мяча» и др.).</p>
<p>Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им</p>	<p>Преобладает уравновешенный эмоциональный тонус, радостное настроение в коллективе сверстников; Интерес к окружающему проявляется в познавательной и физической активности, в потребности общения с окружающими;</p>
<p>Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки,</p>	<p>Проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий («Курочка Ряба», «Колобок»,</p>

<p>стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства</p>	<p>«Теремок» и др.); Эмоционально реагирует на песенки и потешки («Петушок, петушок», «Пошел котик на Торжок» и др.). Реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения; Рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки; начинает давать им название;</p>
<p>*У ребенка развита крупная моторика, * стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)</p>	<p>Владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (выс. 10 см), в различном темпе; бег в разных направлениях и к цели, не прерывный в течение 30—40 сек.; прыжки на месте и с про движением вперед); Воспроизводит простые движения по показу взрослого; Охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым; Получает удовольствие от процесса выполнения движений. *Высокая потребность осваивать различные виды движений: ползать на четвереньках, ходить в заданном направлении, бегать, сохраняя равновесие, перелезть, залезть, спрыгивать, катать, бросать и ловить предметы; *Высокая потребность осваивать различные виды движений: ползать на четвереньках, ходить в заданном направлении, бегать, сохраняя равновесие, перелезть, залезть, спрыгивать, катать, бросать и ловить предметы.</p>

*Планируемые результаты освоения Программы «Детство»
 детьми раннего возраста*

<p>Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;</p>	<p>ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий; принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью; успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру; группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей; активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы; начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета; проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения; замечает цветущие растения, явления природы; по показу воспитателя обследует объекты природы, использует; разнообразные обследовательские действия.</p>
<p>Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении</p>	<p>принимает (иногда называет) свою игровую роль; выполняет игровые действия в соответствии с ролью; игровые действия разнообразны; принимает предложения к использованию в игре предметов-заместителей;</p>

результата своих действий;	пользуется предметами-заместителями в самостоятельных играх; ребенок с интересом и удовольствием действует самостоятельно с дидактическими материалами;
Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.	создает простые изображения (формы, линии, штрихи); самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге; научается ассоциировать (соотносить) созданные линии фигуры с образами, «подсказанными» взрослым; называет то что изобразил
Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;	активен в выполнении действий самообслуживания; стремится к оказанию помощи другим детям;
Владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;	переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры; эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым; подражает его действиям, принимает игровую задачу; ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем; легко понимает речь взрослого на наглядной основе; легко понимает речь взрослого без наглядности; использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов; правильно оформляет его; самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности
Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;	ребенок положительно настроен; охотно посещает детский сад; относится с доверием к воспитателям; общается, участвует в совместных действиях с воспитателем; ребенок активен и инициативен в речевых контактах с детьми; проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками;
Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;	ребенок дружелюбен, доброжелателен к сверстникам; с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми;
Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально на различные произведения культуры и искусства;	ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или «поиграть» с игрушками (народных промыслов); любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым; эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки; узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные); различает некоторые предметы народных промыслов; знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить; осваивает простые действия с инструментами, в совместной со

	взрослым деятельности создает простые изображения
У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.); при выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы; с большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх; проявляет инициативность; стремится к самостоятельности в двигательной деятельности; избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям; переносит свои простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

➤ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

➤ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

➤ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

➤ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

➤ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

➤ *ребенок способен к волевым усилиям;

➤ *ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

➤ *ребенок может рассказать и показать здоровьесберегающие приемы и упражнениями для укрепления и сохранения здоровья;

- * ребёнок соблюдает правила безопасного поведения в социуме, следует социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- * ребенок называет свой домашний адрес, улицы родного города, рассказывают почему так названа улица;
- * ребенок узнает достопримечательности, задает вопросы о прошлом города, принимают участие праздниках, традициях.
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок знаком с разнообразными видами двигательной деятельности, может воплотить свои навыки в повседневной жизни;
- ребенок имеет устойчивый интерес к ежедневной двигательной деятельности; обладает представлениями ценностного отношения к занятиям физической культуры; имеет представление о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье; способен укреплять собственное здоровье, проявляя активность, инициативность, самостоятельность через здоровьесберегающую деятельность;
- * проявляет двигательную активность в организованной и самостоятельной деятельности через двигательную-игровую деятельность.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы «Истоки»

<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности</p>	<p>Хочет заниматься интересными делами, умеет сам их находить; Берет на себя роль организатора и исполнителя всех действующих лиц в игре; Создает конструкции из разных материалов по собственному замыслу; Самостоятельно организует предметно-игровую среду Инициативен, активен, испытывает удовольствие от предстоящих событий (радуется, что сегодня будет театральная постановка, чтение любимой книги, экскурсия в зоопарк, музей и др.); Инициативен в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей; Поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.); С удовольствием слушает доступные музыкальные произведения и эмоционально на них отзывается.</p>
<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда,</p>	<p>Стремится быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.).0</p>

<p>другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты</p>	<p>Распределяет и координирует свои действия в процессе выполнения обязанностей дежурного по столовой, уходе за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержании порядка в групповой комнате;</p> <p>Проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности;</p> <p>Умеет договариваться со сверстниками;</p> <p>Использует высказывания и ролевую беседу с другими детьми;</p> <p>Способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья);</p> <p>Испытывает чувство радости от принадлежности к группе сверстников, принятия его другими детьми (выбрали в пару, в качестве ведущего и т.д.);</p> <p>Проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен, помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.).</p> <p>Хочет нравиться, отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений, и в то же время некоторой сдержанностью эмоций (владеет социально приемлемыми способами выражения бурной радости, гнева, злости, страха);</p> <p>Умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;</p> <p>В общении проявляет уважение к взрослому.</p> <p>Способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья);</p> <p>Проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности.</p>
<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам</p>	<p>Стремится стать участником коллективной сюжетно-ролевой игры;</p> <p>В сюжетах игр отражает и преломляет окружающую действительность, содержание прочитанных книг, телевизионных передач;</p> <p>Действия в игре все больше замещает словом («Уже поели, а теперь отправляемся в путешествие»);</p> <p>Индивидуальные желания соотносит с содержанием общей игры и взятой на себя ролью;</p> <p>Берет на себя роль организатора и исполнителя всех действующих лиц в игре;</p> <p>Создает и проигрывает целостные сюжеты;</p> <p>Удерживает разные позиции и планирует действия за различных героев, используя развернутую речь.</p> <p>Четко соблюдает правила игры и получает удовольствие от их выполнения («Ручеек», «Бояре», «Колечко» и др.);</p> <p>Стремится к достижению заданного игрой результата (правильно сложил картинку, нашел выход из лабиринта); Умеет следовать логике действий в игре (последовательность ходов, ориентация на условия действия).</p>
<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и</p>	<p>Свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями, может грамматически правильно строить сложные предложения;</p>

<p>желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности</p>	<p>Может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам); Употребляет обобщающие слова, антонимы, сравнения; Использует речь для планирования действий; Понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (рассказ другого ребенка о путешествии); Свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости; Проявляет интерес к книгам и может назвать несколько известных ему литературных произведений; По собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.); Рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом; Имеет элементарное представление о языковой действительности (звуке, слове, предложении).</p>
<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими</p>	<p>Развиты основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скорость, сила); Сохраняет статическое равновесие (от 15 с), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой); Подбрасывает и ловит мяч двумя руками (от 10 раз); Прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия; Бегает свободно, быстро и с удовольствием, ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их; Бросает теннисный мяч или любой маленький мячик, шишку, снежок удобной рукой на 5—8 м; Хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку. *Четко и точно выполняет сложные виды движений в ходьбе беге, лазании, прыжках, метании, проявляет творчество *Контролирует свои движения и управляет ими, сохраняет равновесие, проявляет гибкость, меткость, скорость, темп движения, выносливость, силу</p>
<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены</p>	<p>Способен к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности, поддается уговорам воспитателя; Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполняет поручение, ищет решение задачи, как лучше собрать модель и др.); Владеет культурно-гигиеническими навыками как элементами здорового образа жизни (умывается, причесывается, носит одежду и обувь опрятно, моет руки после туалета, улицы и перед едой и др.); Владеет элементарными навыками здорового образа жизни (соблюдает правила личной гигиены, проявляет разумную осторожность в потенциально опасных ситуациях). Осторожен, предусмотрителен в незнакомой обстановке, избегает травм (не идет с незнакомым человеком, учитывает непредсказуемость поведения животных, осторожно действует с острыми предметами, хрупкими игрушками и др.).</p>

	<p>*Контролирует свои движения, проявляет сдержанность, дисциплинированность, организованность, ответственность; *Уверенно проявляет себя в разных видах деятельности, стремится к лучшему результату.</p>
<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности</p>	<p>Проявляет интерес к практическому экспериментированию и любознательность; Находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий поискового характера; Устанавливает причинно-следственные связи (катание мяча по разным поверхностям — гладким, шершавым, с разным углом наклона, погружение разных предметов в воду — тонет, не тонет и др.); Знает свое имя и фамилию, день рождения, как зовут родителей, адрес; Имеет представление о России как своей стране; Узнает и называет символику своей страны (флаг, герб, гимн); Интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы, проявляет бережное отношение к природе, устанавливает простые причинно-следственные связи (например, зависимость роста и развития растений от наличия влаги, питательной почвы, света, тепла и др.); Имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных; Имеет навыки рационального природопользования (не лить зря воду, не сорить, не ходить по газону и др.); Знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется, рвется и др.); Имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает; Ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимает смысл общепринятых символических обозначений (дорожные знаки, дорожная разметка, светофор, остановка транспорта и др.); Понимает слова «вчера», «сегодня», «завтра» и некоторые другие обозначения времени (воскресенье, отпуск, праздник и др.); Обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы. Обобщает представления и систематизирует объекты по выделенным свойствам и назначению (раскладывает по величине не менее 10 предметов одинаковой формы); Объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием (одежда, мебель, посуда и др.); Имеет представления об элементах универсальных знаковых систем (буквы, цифры); Владеет логическими операциями - анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует возможные действия героев книг, фильмов, варианты их</p>

	<p>завершения и др.) Создает конструкции из разных материалов по собственному замыслу; Применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.); Пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и извлечение лишнего для получения новой целостности); Проявляет интерес и участвует в подборе материалов и создании разных поделок художественного характера в соответствии с их функциональным назначением (для праздника, карнавала, спектакля, украшения интерьера, игры и др.).</p>
--	---

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы «Детство»

<p>Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.</p>	<p>ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами; экспериментирует в создании образа; проявляет самостоятельность в процессе выбора темы; проявляет самостоятельность в продумывания художественного образа; проявляет самостоятельность в выборе техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность;</p>
<p>Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p>	<p>способны согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру; ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках; активен в театрализации, где включается в ритмо-интонационные игры, помогающие; почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания</p>
<p>Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;</p>	<p>поведение ребенка положительно - направлено доброжелательно настроен по отношению к сверстникам; доброжелательно настроен по отношению к взрослым; ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их; имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм;</p>
<p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p>	<p>вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, случае затруднений - апеллирует к правилам; ведет деловой диалог со взрослыми; ведет деловой диалог со сверстниками; легко знакомится, имеет друзей; может организовать детей на совместную деятельность; владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника;</p>

<p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p>	<p>внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо - различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках; имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями; имеет представления о школе, стремится к своему будущему - положению школьника; проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства; в играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за очным выполнением правил всеми участниками; умеет принять позицию собеседника;</p>
<p>Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;</p>	<p>отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании; проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его; планирует сюжеты творческих игр; имеет творческие увлечения; творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов</p>
<p>Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p>	<p>дети проявляют интерес к разным видам игр; выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности; Ребенок проявляет интерес к развивающим и познавательным играм;</p>
<p>Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности</p>	<p>участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов; предлагает словесные игры; читает слова; может написать свое имя печатными буквами; проявляет интерес к речевому творчеству. в коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы; использует речевые формы убеждения; речь чистая, грамматически правильная, выразительная; владеет звуковым анализом слов; имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; ребенок владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены может определять состояние своего здоровья; может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому</p>
<p>У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями,</p>	<p>двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения. спортивные);</p>

<p>может контролировать свои движения и управлять ими;</p>	<p>в двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость; осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом; проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр; через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного) стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях; проявляет постоянно самоконтроль и самооценку;</p>
<p>Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p>	<p>ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе; знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора. в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми;</p>
<p>Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей;</p>	<p>ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком; отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями; организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами; проявляет интерес к предметам окружающего мира символам, знакам, моделям пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов; осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство; может длительно целенаправленно задавать вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни; задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства</p>
<p>Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы,</p>	<p>наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени; проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране; задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны; проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира; проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни;</p>

<p>естествознания, математики, истории и т.п.;</p>	<p>знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну; проявляет интерес к жизни проявляет устойчивый интерес к литературе; имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения; понимает авторское отношение к героям успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы людей в других странах; знает имя президента проявляет эстетические чувства, окликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов; ребенок проявляет эстетический вкус; сформировано стремление к постоянному общению с книгой; имеет желание самому научиться читать; обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; избирательное отношение к и разным видам творческой деятельности на основе произведения; называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся; знает фамилии 4-5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения с помощью взрослого рассуждает об особенностях творчества писателя; воспринимает произведение в единстве его содержания и формы; высказывает свое отношение к героям и идее; развита культура слушательского восприятия; любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями; музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки; разбирается в творчестве разных композиторов;</p>
<p>Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p>самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата; добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду, и в семье; умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность; адекватно оценивает собственные работы;</p>

**** Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста
(от 3 до 8 лет)**

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
------------------------	----------	------------

Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Осознание детьми своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, села, гражданина своей страны, патриотом.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.